

Estrategias Básicas de Manejo de Comportamiento

Todos los comportamientos tienen una función. Es importante determinar la función del comportamiento para desarrollar una estrategia efectiva.

Hay cuatro razones principales (**funciones**) por que los comportamientos ocurren:

1. Atención (Recuerda que la atención negativa también cuenta)
2. Acceso a un elemento o actividad
3. Escapar de una demanda o situación
4. Sensorial (ya sea la búsqueda de un estímulo sensorial o evitar la sobre-estimulación sensorial)

Para ayudarlo a comprender la función de un comportamiento, puede ser necesario recopilar datos. La recopilación de datos es sencilla. Primero, usted debe identificar los **Antecedentes**. Es decir, los eventos que ocurren antes de que el comportamiento ocurra (tenga en cuenta la hora del día y el entorno). Luego, usted deberá describir las cualidades del **comportamiento**. Por ejemplo, deberá tomar nota de características como la duración e intensidad del comportamiento. Por último, usted debe identificar la **Consecuencia**, es decir que obtuvo con el comportamiento en cuestión. Es así que llamamos *consecuencia* a lo que sucedió inmediatamente después de que ocurrió el comportamiento.

La forma en que respondemos a un comportamiento puede provocar un aumento en el comportamiento de nuestro hijo (refuerzo) o una disminución en el comportamiento de nuestro hijo (castigo). La investigación ha demostrado que el refuerzo es más efectivo que el castigo. Esto significa que es mejor identificar comportamientos buenos y reforzarlos; que enfocarse en los comportamientos malos y aplicar un castigo.

- Refuerzo positivo: se da algo que provoca un aumento en el comportamiento
- Refuerzo negativo: se elimina algo que provoca un aumento en el comportamiento

El refuerzo funciona mejor cuando es inmediato y personal.

Existen algunas estrategias que pueden ser útiles para prevenir que ocurran comportamientos desafiantes:

- Dígale a la persona lo que debe hacer, en lugar de lo que no debe hacer (refuerza el comportamiento positivo)
- Utilice instrucciones directas para proporcionar expectativas claras
- Ofrecer opciones para promover la finalización de tareas
- Prepare a su hijo con anticipación

A-B-C Gráfica

Antecedente ¿Qué estaba sucediendo antes de que ocurriera el comportamiento? (hora del día, ambiente)	Comportamiento ¿Cuál es el comportamiento observado? (duración, intensidad)	Consecuencia ¿Qué sucedió inmediatamente después del comportamiento?